

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МКДОУ
детский сад №6 Белоснежка»
р.п.Карсун
О.А.Котова
№ _____
_____ 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге развития детей муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Белоснежка» р.п.Карсун

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

2. Цель и задачи мониторинга уровня развития детей

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического процесса.

2.2 Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения мониторинга уровня развития детей (оценки индивидуального развития)

3.1 **Мониторинг уровня развития детей** осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 **Мониторинг уровня развития детей** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 **Мониторинг уровня развития детей** осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты **мониторинга уровня развития детей** предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 **Мониторинг уровня развития детей** воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом:

Оценка:

- 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.
- 1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.
- 0 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

- От 2,5 до 3 баллов – деятельность на высоком уровне;
- От 1,5 до 2,4 баллов – деятельность на среднем уровне;
- От 1 до 1,4 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения **мониторинга уровня развития детей** осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5. Технология количественной и качественной обработки данных мониторинга уровня развития детей.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по каждой образовательной области и итоговый по группе, для чего создается таблица.

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

При анализе результатов мониторинга можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Из итоговой таблицы видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали – проанализировать общегрупповые результаты диагностики.

Результаты диагностики должны быть точными, объективными и конкретными. На основе диагностики воспитатели в сотрудничестве с психологом и иными специалистами определяют задачи работы

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты детского сада в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом совете педагогов ДООУ.

7. Документация

7.1 Материалы мониторинга развития детей, пособия для определения уровня индивидуального развития детей в течении года хранятся у воспитателей в группах, в конце учебного года сдаются в методический кабинет, обновляются по мере необходимости.

7.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.